

尊榮事奉中的女性

完整教案

“

「她所做的是盡她所能的。」

——馬可福音十四章八節（和合本修訂版）

”

課程目錄

課程前言與教師導讀	1
寫在課程之前	1
這份課程是什麼？	2
這份課程不是什麼？	2
為什麼從孩子開始？	3
給每一位主日學老師的話	3
教師實用指南	4
課程使用建議	9
 單元一：學前級 (3-5 歲) — 什麼是事奉？	 10
☐ 第一課 — 幫助別人就是愛神	11
☐ 第二課 — 教會裡有很多幫手	15
☐ 第三課 — 感恩主日預備課	19
 單元二：初小級 (6-8 歲) — 她在教會裡	 23
☐ 第一課 — 她比任何人都早到	24
☐ 第二課 — 牧師娘的故事	27
☐ 第三課 — 去遠方的她	30
☐ 第四課 — 感恩主日預備課	33

課程目錄

單元三：高小級 (9-12 歲) — 聖經裡的她們	36
☐ 第一課 — 非比：第一位帶信的人	37
☐ 第二課 — 百基拉：神學家與教師	39
☐ 第三課 — 抹大拉的馬利亞：復活的第一位見證人	41
☐ 第四課 — 今天的她們：認識我們教會的事奉女性	43
☐ 第五課 — 感恩主日：我們來尊榮她	45
 單元四：青年級 (13-18 歲) — 她的呼召，我的呼召	 47
☐ 第一課 — 文化說什麼，聖經說什麼？	48
☐ 第二課 — 她們為什麼被忽視？誠實的對話	50
☐ 第三課 — 保羅真正說了什麼？	53
☐ 第四課 — 她影響了我的生命	56
☐ 第五課 — 我的呼召是什麼？	57
 單元五：成人級 — 尊榮的神學	 60
☐ 第一課 — 神的形象與事奉的平等	61
☐ 第二課 — 保羅書信中的女性：重新閱讀	64
☐ 第三課 — 我們的教會文化：誠實的評估	66
☐ 第四課 — 從這個主日開始：承諾與行動	70
 版權聲明	 74

課程前言與教師導讀

寫在課程之前

這份課程，源自一個很簡單的觀察開始的。

在幾乎每一間華人教會裡，都有一群女性，她們比任何人更早到，也比任何人更晚離開。她們記得每一個孩子的名字，記得每一個家庭的需要，並在無人注意的時候默默禱告。

她們撐起了教會生命中最重要，卻少人看見的部分。然而，在大多數教會的歷史敘事裡，她們幾乎是隱形的。

這份課程，正是為了改變這件事。

它不是一份關於「女性神學」的學術教材，也不是要在教會中引發爭論，更不是要改變任何宗派的神學立場。

它只是一個邀請——邀請每一間教會，邀請每一位主日學老師，邀請每一個孩子，學習做一件使徒保羅兩千年前就已經做過的事：

叫出她的名字，然後說一聲謝謝。

這份課程是什麼？這份課程不是什麼？

這份課程是什麼？

架構：一套為全年齡設計的主日學教材，涵蓋從學前級到成人主日學，共五個單元、二十一節課。

核心主題：尊榮事奉中的女性。每一個單元、每一節課，都回應同一個問題：

「在我們的教教裡，哪些女性在事奉神？
她們做了什麼？她們為什麼這樣做？
我們又該如何尊榮她們？」

高潮：每年母親節後的第一個主日 — 「事奉女性感恩主日」。是從幼童到成人、從教室到講台從個人到整個會眾，同心參與的一個全教會尊榮時刻。

這份課程不是什麼？

在你開始使用這份課程之前，我們想先清楚說明幾件事：

第一、它不是一份神學爭論的教材。

華人教會對女性能擔任的事奉角色，持有不同的神學立場。這份課程尊重這些差異，不試圖解決爭論。無論你的教會是否按立女性為牧師或長老，這份課程都適用 — 因為它所尊榮的，是**所有在事奉中的女性**，不論她們的職銜是什麼。

第二、它不是一份「女性議題」的倡議材料。

這是一份門徒訓練課程。它教導孩子學會感恩，幫助青少年辨識呼召，引導成人建立尊榮的教會文化。這些，都是每一間健康教會必須操練的功課。

第三、它不需要你做很多額外的事。

課程的設計原則是：**簡單、可執行和具感染力**。每一堂課都能在現有的主日學時間內完成，不需要額外的設備或預算。

為什麼從孩子開始？

你或許會問：為什麼要在兒童主日學談「尊榮女性」？這不是大人才需要面對的議題嗎？

我們的回答是：恰恰相反。



研究一再指出，一個人的核心價值觀和信仰習慣，往往在十二歲以前就已深深扎根。童年所看見的、所學習的、所經歷的，會成為他一生的參照點。



如果一個孩子在成長過程中，從未看見教會公開尊榮事奉女性，他長大後也不會地這樣做。但如果他在七歲時，親手將一張蠟筆畫的卡片送給主日學老師，看見她眼中感動的淚光；如果他在十歲時，讀到非比和百基拉的故事，明白女性在早期教會中是使徒的同工；如果他在十五歲時，第一次認真思考自己的呼召——**那幅圖像，將陪伴他一生。**



這就是為什麼我們從孩子開始。不是因為大人不重要，而是因為**今天坐在主日學教室裡的孩子，將成為二十年後教會的領袖**。我們現在種下的種子，將在我們看不見的地方發芽、結果。

給每一位主日學老師的話

在你翻開這份教案開始備課之前，我們想先對你說一句話：**你，就是這份課程最重要的部分**。不是教案，不是活動，不是感謝卡，而是你。

因為在你班上的孩子眼中，「事奉女性」不是抽象的概念。她就是那位每個主日早早到達教室的人；她就是記得他們名字的人；她就是在他們難過時輕聲說「我為你禱告」的人。**她，就是你。**

當你帶著這份課程走進教室，你不只是在教授一個主題，而是用你的生命示範這份課程的核心信息。所以，在你開始教導孩子尊榮事奉女性之前，我們想先問你：**你知道你自己是被尊榮的嗎？**你的事奉是真實的，你的呼召是神聖的。你每個主日的付出都被神看見，也被這份課程記念。

謝謝你願意用你的時間、恩賜與生命，陪伴下一代認識神。

你，就是這份課程最想要尊榮的那個人。

教師實用指南

(一)：如何準備每一節課

課前一週

① 完整閱讀教案

不只是快速瀏覽，而是仔細閱讀，包括故事腳本和討論問題。讓教案在你心裡「發酵」幾天，慢慢沉澱。

② 個人化故事

每份故事腳本都提供了一個可替換的框架。在備課時問自己：

「在我的教會裡，有沒有一位真實的女性，她的故事與這個腳本相似？我能否用她的真實故事來替換？」

真實的故事永遠比虛構的更有力量。如果可能，請用真實的名字，講述真實的故事。

③ 準備材料

每節課的材料清單都列在活動說明中。大多數材料都是教室裡常見的：蠟筆、卡紙、貼紙。請提前一天確認材料齊全。

④ 為你的學生禱告

在課前，用幾分鐘為每一位學生禱告，這不只是備課的一部分，它本身就是事奉。

課堂中

① 讓故事慢下來

朗讀故事時，不要急於完成。讓孩子們有時間進入故事的世界。在關鍵的句子之後，停頓一下，讓那句話真正落在他們心裡。

② 討論問題不是考試

討論問題的目的不是要得到「正確答案」，而是要讓孩子們開口說話和思考。接納所有真實的回答，包括那些出乎意料的回答。

③ 注意那個安靜的孩子

在每一個班級裡都有一個不愛說話的孩子。他/她或許正在深深地思考。在活動時間時，特別走近他/她，輕聲問一句：「你在想什麼？」

④ 讓孩子主導禱告

在禱告環節，盡量邀請孩子們用自己的話禱告，而不是只跟著教師重複。一個孩子用歪歪扭扭的語言說出的真實禱告，比任何精心準備的禱詞都更珍貴。

課後

① 記錄你觀察到的

課後花兩分鐘，在筆記本上記下：

- 哪個孩子今天特別有回應？
- 哪個問題引發了最多討論？
- 有沒有什麼讓你意外的時刻？

這些觀察不僅幫助你更了解學生，也能成為與家長溝通的寶貴素材。

② 跟進帶回家的任務

在下一節課開始時，花三分鐘詢問：「上週帶回家的任務，你做了嗎？發生了什麼？」這樣的跟進能讓孩子們知道帶回家任務是真實的、重要的，不只是一張紙。

(二)：如何與家長連結

這份課程最大的力量，不只在教室裡，而是在孩子把所學的帶回家的那一刻。

家長，就是這份課程最重要的延伸課堂。

以下是幾個具體的方式，幫助你與家長建立連結：

每單元家長信

每個單元結束時，發給家長一封簡短的信。
(課程已提供範本)

內容包括：



- 孩子在這個單元學到的重點
- 家長可以在家裡延續的對話
- 這個單元與感恩主日的連結

家長信的語氣應該是邀請，而不是要求。不是「你必須做這件事」，而是「如果你願意，這是一個美好的機會」。

邀請家長參與感恩主日

感恩主日是這份課程最重要的時刻，而家長的參與，將使這個時刻的意義倍增。



在感恩主日前一週，請向家長發出具體的邀請：

「這個主日，您的孩子將走上台前，親手把感謝卡獻給主日學老師。這將是他/她第一次在全體會眾面前，公開尊榮別人。請您坐在台下，看著他/她走上去，讓他/她知道，您為他/她感到驕傲。」

同時，對家長說：

「感恩主日當天，我們也會邀請所有家長起立，為主日學老師鼓掌。這是您代表孩子向那位每個主日陪伴他/她的老師，說一聲謝謝的機會。」

社交媒體與群組(格式範本)

如果你的班級有家長群組(WhatsApp/Line等)可以在每節課後，發送一條簡短的訊息：



格式範本：

今天主日學，我們學習了_____。

孩子們_____ (分享一個課堂上發生的真實、溫暖的時刻)。

這週，您可以在家裡問孩子：「_____？」

感恩主日是_____ (日期)。

我們期待您的孩子在那天做一件特別的事。✿

三個家庭對話問題(隨堂附上)

單元一（學前級）範例：

- 1.今天老師說，幫助別人就是愛神。你覺得這是真的嗎？
- 2.在教會裡，你最喜歡哪位幫助別人的人？她做了什麼？
- 3.我們可以一起為她禱告嗎？

單元二（初小級）範例：

- 1.你的主日學老師叫什麼名字？她為你做過什麼讓你印象深刻的事？
- 2.你有沒有謝謝過她？你想怎麼感謝她？
- 3.如果你要去一個很遠的地方告訴別人關於神的事，你願意嗎？

單元三（高小級）範例：

- 1.你今天學到了哪位聖經中的女性？她做了什麼讓你印象深刻？
- 2.在我們的教會，有沒有像她一樣的女性？她是誰？
- 3.你覺得，為什麼尊榮事奉女性是重要的？

單元四（青年級）範例：

- 1.你覺得，這個世界對女性的期待和神對女性的期待，有什麼不同？
- 2.有沒有一位女性，她的事奉影響了你的生命？她是誰？她做了什麼？
- 3.你覺得神現在呼召你做什麼？

單元五（成人級）範例：

- 1.「在我們的教會，你覺得事奉女性是否被充分尊榮？」
- 2.「你可以做什麼具體的事，來改變這件事？」
- 3.「你想感謝哪一位事奉女性？你願意這週告訴她嗎？」

(三)：如何處理敏感話題

在教導這份課程時，你可能會遇到一些敏感的時刻。
以下是幾個常見情況的處理建議：

情況一：孩子問「為什麼女生不能做牧師？」

分析：這是一個真實的問題，值得被認真對待。

不要迴避問題，但也不要讓這個問題主導整堂課。

承認問題的複雜性，然後溫柔地把焦點帶回課程的核心。

建議回應：

這是一個很好的問題。不同的教會對這件事有不同的想法，就像不同的家庭有不同的規則一樣；但有一件事是所有教會都同意的：女性的事奉是真實的、重要的、值得致謝的。今天我們所學的，就是這件事。

情況二：青少年對教會文化表達憤怒或失望

在單元四的討論中，青少年可能會說出一些批評，甚至是憤怒的話。

分析：青少年的誠實是改變的起點。

不要防衛，不要否認，也不要急著說「教會已經做得很好了」。

建議回應：

「謝謝你願意說出你的感受。你說的這些，我聽見了。你的感受是真實的，你的觀察也可能是正確的。這份課程存在的原因之一，就是因為我們也看見了這些問題，我們想要改變。你願意和我們一起改變嗎？」

情況三：成人學員對女性事奉持保守立場

在單元五的討論中，可能有學員表達對女性擔任領導角色的保留。

分析：這是一個幾乎所有神學立場都可以接受的起點。

把焦點從「女性可以做什麼」轉移到「我們如何感謝正在服事的女性」。

建議回應：

「謝謝你分享你的立場。這份課程尊重不同的神學傳統。我們今天討論的核心，不是女性可以擔任什麼職分，而是我們如何尊榮那些已經在服事的女性——無論她們的職銜是什麼。這一點，我相信我們都可以同意。」

(四)：教會規模建議

教會規模	建議方案	實作重點
小型教會 (50人以下)	方案一 (感恩主日特備)	全教會一起上同一節課，不分年齡，營造「一家人」氛圍。
中型教會 (50-200人)	方案二 (兩週密集)	按年齡分班，感恩主日前兩週集中進行，確保各年齡層參與。
大型教會 (200人以上)	方案三 (完整單元)	按年齡分班，進行3-5週完整課程，深入全面展開。
沒有主日學的教會	感恩主日單課版	在主日崇拜中插入15分鐘全會眾環節，全教會一同參與。

(五)：一個給自己的提醒

在你忙著備課、準備材料、聯絡家長的過程中，請不要忘記這件事：

你不只是在教導一個課程。你是在參與一個「運動」。

每一間使用這份課程的教會都在為下一代種下一顆種子 — 一顆關於尊榮、關於感恩、關於呼召的種子。你不知道這顆種子將在哪裡發芽。

- 或許是你班上那個安靜的女孩，她今天聽見了非比的故事，二十年後成為一位宣教士。
- 或許是那個調皮的男孩，他今天親手把卡片遞給老師，從此學會了尊重女性的事奉。
- 或許是那位疲憊的主日學老師，她今天被全班孩子圍著禱告，眼淚流下來，決定再服事十年。

你不知道，但神知道；所以，帶著這份信心，走進你的教室。

你正在做的，比你以為的更重要。

「她盡力所能做的，她都做了。」 — 馬可福音14:8

你也是。

課程使用建議

方案一：感恩主日特備（最短）：每個年齡組只上第三課(感恩主日預備課)，總時間每班1節課。

方案二：兩週密集（推薦）：第一週認識事奉女性，第二週預備感恩主日。總時間每班2節課。

方案三：完整單元（最深入）：按完整課程進行3-5週，適合建立長期尊榮文化。總時間每班3-5節課。

教師使用說明：每課標準結構(總課時約35-45分鐘)

● 開場暖身（3-5分鐘）：以問題或遊戲引起興趣，進入氛圍。

● 核心經文（3-5分鐘）：朗讀並解釋經文，明白主題根基。

● 故事時間（5-8分鐘）：透過情境與人物進入課程信息。

● 討論時間（5-8分鐘）：引導思考，鼓勵表達想法。

● 動手活動（10-15分鐘）：透過手作或遊戲，以行動加深理解。

● 禱告收課（3-5分鐘）：帶領簡短禱告，將所學交託給神。

● 帶回家任務：提供具體行動，在家中延續學習與實踐。

SheServe 主日學課程

尊榮事奉中日的女性

單元一

“

「她所做的是盡她所能的。」

——馬可福音十四章八節（和合本修訂版）

”

單元一：

學前級(3-5歲) — 什麼是事奉？



單元目標：

幫助孩子們明白「事奉」
就是用自己的方式愛神、
愛人 — 而教會裡的女性
每個主日都在這樣做。

單元主題句（每課重複）

「幫助別人，就是愛神。」

第一課 — 幫助別人就是愛神



核心經文：「這些事你們做在我弟兄中
一個最小的身上，就是做在我身上了。」
——馬太福音25:40



開場暖身(3分鐘)

教師提問：



- 今天來教會的路上，有沒有人幫助過你？
- 你有沒有幫助過別人？你做了什麼？

讓2-3個孩子分享，每次
分享後，全班一說：



「幫助別人，
就是愛神！」



核心經文(3分鐘)

教師說：

「今天我們要學一句主耶穌說過的話。主耶穌說，
當我們幫助別人，就好像在幫助祂自己。我們一起來
讀這句話。」

帶全班朗讀兩遍經文，可以配合拍手節奏。



故事時間(8分鐘)



老師小玲的教室

(教師朗讀，語氣溫柔，像說睡前故事一樣)



今天是主日。太陽剛剛升起，禮拜堂還很安靜。



但是——小玲老師已經在教室裡了！
她輕輕地把小椅子一張一張排好，打開蠟筆盒，把每一支蠟筆都放整齊。她在黑板上畫了一個大大的笑臉，因為她希望孩子們一進門就看見笑臉。



然後，她做了一件沒有人看見的事。
她閉上眼睛，在心裡一個一個地想著她的學生：
小明……小華……小恩……小美……
她為每一個孩子禱告：「親愛的天父，請祢祝福他們。讓他們知道祢愛他們。」

接著，她睜開眼睛，微笑著等孩子們來。



為什麼小玲老師這樣做？
不是因為有人要求她，也不是因為有人在看，
而是因為她愛神，也愛每一個孩子。



幫助別人，就是愛神。



討論時間(5分鐘)

教師問：

1. 「小玲老師做了哪些幫助別人的事？」
(排椅子、放蠟筆、禱告)

2. 你的主日學老師叫什麼名字？

3. 你在教會裡還看見誰在幫助別人？



動手活動(12分鐘)

「我可以幫助別人」圖畫

發給每個孩子一張白紙，請他們畫：

- 一位在教會幫助別人的人
- 或者：自己在幫助別人



提示

教師在孩子畫畫時，輕聲問每個孩子：
「你畫的是誰？她在做什麼？」
並在圖畫下方幫助孩子寫上他們的回答。



禱告收課(3分鐘)



教師帶領：

「親愛的天父，謝謝祢讓我們的教會有這麼多幫助別人的人。謝謝我們的老師愛我們。請祢祝福每一位幫助別人的人。奉主耶穌的名禱告，阿們。」



帶回家任務

孩子將圖畫帶回家。

教師附上一張小紙條給家長：

「今天，您的孩子學習了『幫助別人就是愛神』。

他/她畫了一位在教會幫助別人的人。請讓孩子告訴您：他/她畫的是誰？那個人做了什麼？」



第二課 — 教會裡有很多幫手



核心經文：「各人要照所得的恩賜彼此服事。」

彼得前書4: 10

開場暖身(5分鐘) 「找幫手」遊戲
教師說出一個場景，孩子們舉手回答。

如果你在教會肚子餓了，誰會幫你？



(廚房的阿姨)

如果你不會唱詩歌，誰會教你？



(詩歌領袖)

如果你在主日學教室不知道坐哪裡，誰會幫你？



(主日學老師)

每次答對，全班一起說：「謝謝她！」

核心經文(3分鐘)

教師說：「神給了每個人不同的禮物—有人會唱歌有人會做飯，有人很會照顧小朋友。神希望我們用自己的禮物來幫助別人，這就叫做『服事』。」



故事時間(8分鐘)



教會裡的三位幫手



教會裡有一位阿姨，她的名字叫美珍。

每個主日，美珍阿姨都在廚房裡忙碌。她切水果、煮湯和準備點心。當崇拜結束，大家走進餐廳，看見桌上擺滿了食物，沒有人知道美珍阿姨從幾點開始準備。



教會裡還有一位姊姊，她的名字叫恩慈。

每個主日，恩慈姊姊都站在台上，帶大家唱詩歌。她的歌聲很好聽，但更重要的是——她唱歌的時候，臉上有一種光。那種光讓大家覺得，神真的在這裡。



教會裡還有一位老師，她的名字叫淑芬。

淑芬老師每個主日都在主日學教室等著你們。她記得你的名字，記得你上週說的話，也記得為你禱告。

美珍阿姨、恩慈姊姊和淑芬老師，神都賜她們有不同的禮物，也都用自己的禮物來愛神和愛人。這就是事奉。

討論時間(5分鐘)

1

教師問：

1. 「故事裡的三位幫手，她們各自做了什麼？」

2. 「我們教會裡，有沒有像她們一樣的人？」

 3. 「你覺得你有什麼『禮物』可以幫助別人？」

動手活動(12分鐘)

教會幫手地圖



材料：教會平面圖（教師提前手繪或列印簡單版本）、貼紙（笑臉或愛心形狀）



做法：

- 教師介紹教會的不同地方：主日學教室、廚房、崇拜堂、停車場等等。
- 孩子們在地圖上貼貼紙，標出「幫手在這裡服事」。
- 教師引導：「主日學老師在哪裡？廚房阿姨在哪裡？詩歌領袖在哪裡？」

完成後，把地圖貼在教室的牆上。



禱告收課(3分鐘)

教師帶領孩子們一起禱告，點名感謝教會中幾位事奉女性：



「親愛的天父，謝謝祢給我們__老師、__阿姨、__姊姊。謝謝她們用自己的禮物來愛我們。請祢祝福她們。奉主耶穌的名禱告，阿們。」



帶回家任務

發給每個孩子一張預先印好的小卡：

謝謝你幫助我 _____

(孩子簽名或蓋手印)

任務：這週在教會找一位幫助過你的女性，
親手把這張卡送給她。

第三課 一 感恩主日預備課

本課目標：孩子們預備在感恩主日走上台前，
親手將感謝卡送給主日學老師。



開場暖身(5分鐘) 複習遊戲：「她做了什麼？」

教師說出一個人物，孩子們回答她做了什麼：

「小玲老師.....」

孩子回答：「她早早來
教室，為我們禱告！」

「美珍阿姨.....」

「她在廚房做食物！」

「恩慈姊妹.....」

「她帶我們唱詩歌！」



核心經文複習(3分鐘)

帶全班一起背誦前兩課學過的經文：

「這些事你們做在我弟兄中一個最小的身上，
就是做在我身上了。」(馬太福音25: 4)

「各人要照所得的恩賜彼此服事。」
(彼得前書4: 10)



動手活動：製作感謝卡(15分鐘)



材料：



卡紙、蠟筆、彩色筆、貼紙、
亮片膠水(可選)



步驟：

1. 教師發給每個孩子一張對折的卡紙
2. 封面：畫一幅給老師的圖（老師、自己、教室、心形皆可）
3. 內頁：教師幫孩子寫上他們說的話（問：「你想對老師說什麼？」）
4. 孩子在卡片上蓋手印或簽名



教師提示：

鼓勵孩子說出具體的話，例如：

- ❖ 「謝謝老師記得我的名字」
- ❖ 「謝謝老師教我認識神」
- ❖ 「我喜歡老師給我的擁抱」



排練：走上台前獻卡(8分鐘)

1

1.說明流程：

教師說明感恩主日的流程：「這個主日，我們要在所有大人面前，走上台，把卡片送給老師。」

2

2.模擬練習：

- 孩子們站成一排
- 一個一個走到「老師」面前（可以請一位孩子扮演老師）
- 雙手遞上卡片，說：「謝謝你愛我，謝謝你教我認識神。」

3

3.反覆熟悉：

全班練習三遍，直到自然流暢。



教師鼓勵

「你們做得很好！這個主日當你走上台的時候，老師會非常感動。你們正在做一件很重要的事情。」

禱告收課(3分鐘)



教師帶領孩子們為老師禱告：

「親愛的天父，謝謝祢給我們這麼好的老師。她每個主日都來愛我們、教我們。請祢祝福她，讓她知道我們愛她，祢也愛她。奉主耶穌的名禱告，阿們。」

帶回家任務

教師附上家長信：

親愛的家長，

這個主日是「事奉女性感恩主日」。

您的孩子已經預備好了一張親手製作的感謝卡，
將在主日崇拜中走上台前，親手送給主日學老師。

請在主日前告訴孩子：

「你要做的事很重要。老師每個主日都來愛你、
教你認識神，這張卡片是你對她說謝謝的方式。」

感謝您與我們一同參與這個美好的時刻。

SheServe | 她事奉

SheServe 主日學課程

尊榮事奉中日的女性

單元二

“

「她所做的是盡她所能的。」

——馬可福音十四章八節（和合本修訂版）

”

單元二：初小級(6-8歲)

她在教會裡

單元目標



幫助孩子們能夠叫出教會中事奉女性的名字，明白她們所做的事，並以真實的感謝回應。

單元主題句



她在這裡
因為她愛神
也愛我們



第一課 一

她比任何人都早到

核心經文：

「你們無論做甚麼，都要從心裡做，
像是為主做的，不是為人做的。」

歌羅西書3: 23



開場暖身(5分鐘)

教師問：

- 「大家猜猜看，今天我們教會裡，誰是『最早到』的第一名？」
- 「回想一下，你曾經為了什麼特別的事情，起了個大早提早到達某個地方？當時是什麼心情？」

💡 引導孩子思考：「如果你很愛一個人，你願意為他早起嗎？」



核心經文(3分鐘)

教師說：

「保羅說，無論我們做什麼，都要像是為神做的，不是為了讓別人看見。今天我們要認識一位這樣的老師。」



故事時間(8分鐘) 陳老師的主日早晨

(教師可將「陳老師」替換為教會裡真實老師的名字)

今天是主日。鬧鐘還沒響，陳老師已經醒了。
她在床上閉著眼睛開始禱告——
不是為自己，而是為她的學生：

「親愛的天父，今天小明要來。他上週說他很難過，
因為朋友不理他了。請祢今天讓他感受到祢的愛。」

「親愛的天父，小華最近很調皮，但我知道他
心裡有很多問題。請祢今天讓他聽進去一句話。」

「親愛的天父，小恩很安靜，但她的眼睛很亮。
請祢今天讓她知道，祢看見她。」

禱告完，陳老師起床、梳洗、出門。

她到達教室的時候，教會還很安靜。她把聖經故事的圖卡按順序
排好，把每個孩子的名牌放在位子上，打開蠟筆盒，確認齊全，
並在白板上寫上今天的主題。

然後，她坐下來，再禱告一次。

孩子們陸陸續續進來了。

陳老師看見小明，說：「小明，上週你說的事，我一直記得。
今天我們一起禱告好嗎？」

小明愣了一下，然後點點頭。

他不知道，老師從早上就開始為他禱告了。



她在這裡，因為她愛神，
也愛每一個孩子。





討論時間(8分鐘)

1. 「陳老師在孩子們來之前做了什麼？」
2. 「你的主日學老師叫什麼名字？」
3. 「她曾做過哪一件讓你最難忘，或最感動的事呢？」
4. 「對於她所做的一切，你曾用什麼方式向她表達謝意呢？」



動手活動(10分鐘)「採訪老師」問題卡

發給每個孩子三張問題卡（預先印好）：

問題一：

老師，教導我們的過程中，最讓你感到快樂（或滿足）的是什麼呢？

問題二：

老師，當我們有什麼樣的表現或舉動時，你會最開心？

問題三：

老師，有什麼事情是我們可以為你禱告的嗎？

教師說：

「這節課結束後，去找你的主日學老師，用這三張卡片採訪她。下週帶回來，告訴我們她說了什麼。」



禱告收課(3分鐘)

「親愛的天父，謝謝祢給我們的老師，她比我們早到，她為我們禱告，她記得我們每一個人。請祢今天讓她知道，我們感謝她。奉主耶穌的名禱告，阿們。」



第二課 一 牧師娘(師母)的故事

核心經文：

「你們中間誰為大，誰
就要作你們的用人。」

—馬太福音23: 11



開場暖身(5分鐘)

教師問：

- 「大家知道牧師在教會裡，主要負責哪些工作嗎？」
- 「那麼，大家知道牧師娘（師母）在教會中，都默默為我們做了哪些事嗎？」

讓孩子們自由回答，不需糾正，
只是耐心聆聽。



故事時間(8分鐘)



沒有名牌的同工

教會裡有一個房間，門上貼著「牧師辦公室」，裡面有一張大桌子，桌上有聖經和書籍，還有很多文件。那是牧師的辦公室。

但是，教會裡還有一個人，她沒有獨立的辦公室，沒有專屬的名牌，也沒有薪水。

台上的報告，幾乎從來不會提起她的名字。

然而：

當有人流淚哭泣，總有她的安慰；

當有人急需幫助，總有她的雙手；

當牧師疲憊沮喪，總有她的陪伴；

當教會面臨風浪，總有她的守候。

她就是牧師娘。

她陪著牧師走過教會最困難的時刻，輔導那些心裡受傷的人，記得每一個家庭的需要，在沒有人注意的時候默默服事。

有一天，一個小女孩問她：「師母，你為什麼這樣做？」

師母微笑著說：「因為這是神給我的呼召。我愛這個教會，就像愛我自己的家一樣。」

小女孩想了很久，然後她說：「師母，謝謝你。」

師母的眼睛紅了。因為這是她很久很久沒有聽到的話。



討論時間(5分鐘)

1. 「牧師娘做了哪些事？」
2. 「為什麼她沒有名牌？你覺得公平嗎？」
3. 「如果你是那個小女孩，你還想對師母說什麼？」



動手活動 (12分鐘) 「謝謝師母」全班聯名卡

材料：

- 一張大卡紙
(A3或更大)
- 彩色筆
- 貼紙

做法：

1. 教師在卡紙中央寫上：
「謝謝師母，我們愛您！」
2. 每個孩子在卡紙上畫一個小圖或寫一句話。
3. 每個孩子簽上自己的名字或蓋手印。
4. 課後由教師代表全班送給師母。



禱告收課(3分鐘)

教師帶領：

「親愛的天父，謝謝祢給我們師母。她沒有名牌，但祢知道她的名字。她沒有薪水，但祢記得她每一個付出，會親自賞賜她。請祢今天讓她感受到我們的愛，和祢的愛。奉主耶穌的名禱告，阿們。」



第三課 一 往遠方的她

核心經文：

「你們往普天下去，傳福音給萬民聽。」

—— 馬可福音16: 15



開場暖身(5分鐘)

地圖遊戲：

展示一張世界地圖，
指著幾個遙遠的地方問孩子：

- 「大家知道這是什麼地方嗎？」
- 「猜猜看，我們要坐多久的飛機，才能到達這個遙遠的地方？」
- 「如果是你，你願意離開溫暖的家，去一個完全陌生又遙遠的地方嗎？」



故事時間(8分鐘) ✿美玲姊姊的信

(教師可替換為教會支持的真實宣教的故事)

美玲姊姊曾經住在我們的城市。

她在我們的教會長大，在這裡受洗，在這裡認識神。

有一天，她聽見神對她說：「去。」

去哪裡？去一個很遠很遠的地方。那裡的人從來沒有聽過主耶穌的名字，沒有教會、沒有聖經，也沒有人知道神愛他們。

美玲姊姊哭了，因為她捨不得離開爸爸媽媽、朋友和熟悉的一切。

但是她說：「好，我去。」她去了。

她學習了一種新的語言，住在一個簡單的房子裡，每天告訴那裡的人：「神愛你。」

有一天，她寫了一封信回來：

「親愛的弟兄姊妹，
我很想念你們。這裡的生活雖然辛苦，但我從不後悔。上個月，有一位媽媽聽了福音，她哭著說：『原來有人愛我。』那一刻，我知道，我來對了。」

教會弟兄姊妹讀了這封信，都哭了。

她去了遠方，因為她愛神，
也愛那些還不認識神的人。



討論時間(5分鐘)

1. 「美玲姊姊為什麼選擇離開家？」
2. 「你覺得她會害怕嗎？如果害怕，她為什麼還是決定要去？」
3. 「如果你要向一個從來沒聽過『神』的人介紹神，你會怎麼說？」



動手活動(12分鐘)

給宣教士的信或圖畫

選項一（會寫字的孩子）

寫一封短信給女宣教士

選項二（年幼的孩子）

畫一幅圖，表達「我們為你禱告」

教師收集後，寄出或轉交給教會支持的女宣教士。

教師說：「你們畫的圖和寫的信，會送到她手上。當她在很遠的地方看見你們的圖，她會知道有人記得她、愛她、為她禱告。」



禱告收課(3分鐘)

帶孩子們在地圖上指著宣教士所在的地方禱告：

「親愛的天父，謝謝祢差遣美玲姊姊去遠方。請祢保護她，給她力量，讓那裡的人聽見福音，知道祢愛他們。奉主耶穌的名禱告，阿們。」

第四課 — 感恩主日預備課

本課目標：

孩子們完成感謝卡，排練台上流程，
並以禱告預備心靈。



開場暖身(5分鐘)

快速複習前三課學過的人物：

- 「陳老師做了什麼？」
- 「師母做了什麼？」
- 「美玲姊姊做了什麼？」

帶全班一起說：

「她們在這裡，
因為她們愛神，
也愛我們！」



完成感謝卡(15分鐘)

孩子們完成或精修感謝卡。

教師逐一詢問每個孩子：「你最想對老師說的一句心裡話是什麼？」

提示：確保每張卡片都有具體、真實的話，而不只是「謝謝老師」。



排練台上流程(10分鐘)

流程：



1. 全班站成一排

2. 音樂響起
(可播放輕柔的詩歌)

3. 孩子一個一個走到台前

4. 雙手送上卡片



5. 說：「老師，謝謝你愛我，謝謝你教我認識神。」

6. 回到座位

練習兩遍，確保每個孩子都自信、從容。

教師鼓勵：「你們做得很好！這個主日，當你走上台的時候，老師會非常感動。你們正在做一件很重要的事。」



禱告收課（5分鐘）

邀請孩子們自己禱告（不強迫，請願意的舉手）：
讓1-2個孩子用自己的話為老師禱告。

教師最後禱告：

「親愛的天父，在這個主日裡，求祢讓我們的老師深深感受到，她的每一份付出都被祢看見、也被我們所珍視。更求祢讓她明白，她的服事在祢眼中極其寶貴、大有能力。奉主耶穌基督的名禱告，阿們。」

SheServe 主日學課程

尊榮事奉中日的女性

單元三

“

「她所做的是盡她所能的。」

——馬可福音十四章八節（和合本修訂版）

”

單元三：高小級（9-12歲）

聖經裡的她們

單元目標

學生能夠認識聖經中服事神的女性，
將她們的故事與今日教會的服事連結，
並闡明尊榮女性在神學上的根基。



“



單元主題句



她們的名字在聖經裡。
她們的故事，就是我們的故事。

”

1



第一課：非比
第一位帶信的人



2



第二課：百基拉
神學家與教師



3



第三課：抹大拉的馬利亞
復活的第一位見證人



4



第四課：今天的她們
認識我們教會的事奉女性



5



第五課：感恩主日
我們來尊榮她



第一课 — 非比：第一位帶信的人

核心經文：

「我對你們舉薦我們的姊妹非比，她是堅革哩教會中的女執事……她素來幫助許多人，也幫助了我。」 — 羅馬書16:1-2



開場暖身(5分鐘) 教師提問：

- 「想像一下，如果你有一封非常重要的信，你會放心交給誰幫你送達？為什麼？」
- 「你認為保羅會把那封最重要的信託付給誰？」



教學內容(12分鐘) 誰是非比？



非比是早期教會的一位女性，住在堅革哩 — 哥林多附近的一個港口城市。保羅用兩個詞來形容她：

① *diakonos* (執事)：這是保羅用來描述自己和提摩太事奉的詞，代表正式的事工角色與屬靈責任。

② *prostatis* (保護人/贊助人)：在羅馬社會，這詞指有影響力、能支持和保護他人的人。保羅說非比是「許多人的保護人，也是我的保護人」。



非比做了什麼？

保羅將他最長、最重要的書信 — 羅馬書 — 交託非比帶到羅馬。她不只是「送信的人」，在古代，帶信者通常也負責在收信群體面前朗讀並解釋信件的内容。

這意味著：

非比很可能是歷史上第一個公開宣讀並解釋羅馬書的人。



討論時間(8分鐘)

1. 「保羅為什麼會托付非比？這反映出他對非比有著怎樣的評價？」
2. 「如果保羅今天寫信給我們教會，你認為他會特別感謝哪些女性？她們付出了什麼？」
3. 「非比的故事帶給你什麼啟發？這如何改變你對教會女性事奉的看法？」



動手活動(10分鐘) — 「保羅式的感謝信」

每位學生選擇教會中一位事奉女性，寫一封「保羅式的感謝信」。格式引導：

親愛的教會，我要向你們舉薦我們的姊妹_____。

她是我們教會的_____（角色/事奉）。

她曾經_____（具體的事奉行動）。

她幫助了_____（誰/什麼事）。

我要感謝她，因為_____。

你們的弟兄/姊妹，_____



禱告收課(約3-5分鐘)



「親愛的天父，我們謝謝祢在聖經中，為我們留下了非比這麼美麗的榜樣。謝謝祢讓我們看見，她不只是一位忠心的執事，更是保羅眼中可靠的保護者與同工。求祢賜給我們像非比一樣的忠心與勇氣，讓我們也懂得成為別人的幫助。我們也要特別為教會中那些像非比一樣，在無人看見的地方默默服事、守護大家的女性長輩與同工禱告，求祢親自紀念她們的付出，讓她們在服事中充滿喜樂。奉主耶穌的名禱告，阿們。」

第二課 — 百基拉：神學家與教師



核心經文

「百基拉、亞居拉聽見，就接他來，將神的道給他講解更加詳細。」 — 使徒行傳18:26



開場暖身(5分鐘)

教師問：

- 「在你的成長過程中，有沒有哪位女性曾教過你一件很重要的事？她是誰？她帶給你什麼樣的收穫或影響呢？」
- 「你覺得，女生可以當男生的老師，或者教男生做事情嗎？」
(讓孩子自由回答，不急於給答案)



教學內容(12分鐘)



誰是百基拉？

百基拉和丈夫亞居拉是初期教會的重要同工。他們一邊以製造帳篷為業，一邊成為保羅最親密的同工與夥伴。

值得注意的細節



在新約聖經中，百基拉和亞居拉的名字一共出現了六次，特別的是，其中竟然有四次是百基拉排在丈夫前面！這在當時的古代文化中非常罕見，也暗示了百基拉很可能是兩人中更活躍、更具影響力的領袖。



百基拉做了什麼？

根據使徒行傳十八章的記載，傳道人亞波羅雖然『口才很好，深通聖經』，講道也充滿熱心，但他當時『只曉得約翰的洗禮』。百基拉和亞居拉聽完他的講道後，顧及他的面子，沒有在公開場合糾正他，而是貼心地『接他來』，私下『將神的道給他講解更加詳細』。

百基拉既是神學家，也是一位優秀的教師，
她曾親自教導早期教會中極具恩賜的傳道人亞波羅。



討論時間(8分鐘)

- ✱ 「百基拉為什麼選擇『私下講解』，而不是在大庭廣眾下『公開糾正』亞波羅呢？從這個舉動中，你讀出了她什麼樣的智慧與貼心？」
- ✱ 「在你身邊或教會裡，有沒有認識哪位女性，在『教導別人認識神』這方面特別有恩賜呢？」
- ✱ 「想像一下，如果百基拉今天來到了我們教會，以她的恩賜和服事態度，她可能會在哪些崗位或事工上發揮影響力呢？」



動手活動(10分鐘)

我從她身上學到的

每位學生寫下：

- 一位曾經教導過他們的女性的名字
- 她教了什麼（關於神、關於生命、關於信仰）
- 這個教導如何影響了他們
- 請自願者向全班分享



禱告收課：(約3-5分鐘)

「親愛的天父，我們為著聖經中百基拉的榜樣獻上感謝。求祢幫助我們也擁有一顆愛慕祢話語的心，在學習真理的路上不馬虎。我們也要特別為教會中每一位教導我們、分享神話語的女性老師與姊妹禱告。求祢親自加添她們力量，讓她們在研究聖經與教導時，能不斷看見祢的新啟示。讓我們學會用尊榮的心，去領受她們帶給我們的屬靈豐富。奉主耶穌的名禱告，阿們。」

第三课 — 抹大拉的馬利亞

耶穌復活的第一個見證人

核心經文

「耶穌對她說：『馬利亞！』馬利亞就轉過來，用希伯來話對他說：『拉波尼！』……耶穌說：『你往我弟兄那裡去，告訴他們……』」
— 約翰福音20:16-17

開場暖身(5分鐘) 教師提問：

「想像一下，如果你手上掌握了一個改變世界、每個人都必須知道的超級大新聞，你會挑選什麼樣的人來幫你發布這個消息？」

「那麼，主耶穌復活這個『翻轉世界』的大好消息，你猜猜看，祂竟然選擇讓誰成為第一個知道、甚至負責去傳話的人呢？」

📖 教學內容(12分鐘)



復活的清晨

在主耶穌被釘十字架之後，門徒們都躲起來了。他們害怕、絕望，不知道接下來會發生什麼。然而，有一位女性，在天未亮時就去了墳墓。

她就是抹大拉的馬利亞。



她去那裡，不是因為她相信主耶穌會復活，而是因為她愛祂，她想表達最後的心意。

然後，她看見了空的墳墓，聽見有人叫她的名字：「馬利亞！」她認出那個聲音。



「去告訴他們。」主耶穌差遣她告訴門徒。

在人類歷史上最關鍵的時刻 — 耶穌基督復活的消息，主耶穌選擇讓一位女性成為第一個見證者與傳遞者。

這不是偶然，而是一個震撼時代的宣告：
她的見證很重要，她的聲音很重要，她，至關重要！





討論時間(8分鐘)



「你認為主耶穌為什麼選擇讓馬利亞成為第一個見證復活的人？這帶給你什麼樣的啟發（或打破了什麼想法）？」



「想像一下，如果你就是當時的馬利亞，看見空墳墓、又突然聽到耶穌叫你的名字，那一刻你心裡會有什麼感受？接著，你會怎麼做？」



「我們教會是不是也有許多女性，正在承擔傳遞神的話語、教導真理的重要角色呢？她們通常擔任什麼崗位或事工？」



動手活動（10分鐘）

「如果我是馬利亞」創意寫作

學生用第一人稱寫短文（5-8句話）：

「如果我是馬利亞，那個清晨，我……」

鼓勵學生描述感受、想法、以及她決定去告訴門徒時的心情。



禱告收課（約3-5分鐘）

「親愛的天父，謝謝祢讓我們看見馬利亞她那份深刻的愛，求祢賜給我們像馬利亞一樣的愛心與勇氣，讓我們也能迫不及待地把耶穌愛我們的好消息告訴身邊的人。我們也要特別為教會中，那些像馬利亞一樣忠心傳遞神的話語、在主日學或各樣事工中引領我們認識耶穌的女性長輩與同工禱告，求祢讓她們知道，她們的聲音與見證對我們來說是何等寶貴。奉主耶穌的名禱告，阿們。」



第四課 一 今天的她們

認識我們教會的事奉女性



課前準備 (老師的秘密任務)

教師需於一週前：

- 邀請一位事奉女性 (主日學老師、師母、婦女事工領袖等)
- 告知她學生將進行約10分鐘的採訪
- 請她準備分享：呼召的故事，以及一個最難忘的事奉時刻。



開場暖身(5分鐘)

學生分享上週「如果我是馬利亞」的寫作心得：



在你的文章中，你描繪了馬利亞什麼樣的心情？

在寫作的過程中，你對馬利亞這個人，
有沒有什麼意想不到的新發現？



小小記者訪談會(20分鐘)

流程：

1.教師介紹來賓
(2分鐘)



2.訪談問題
(每題2-3分鐘)

問題一：「請問您當初是怎麼開始投入事奉的呢？有沒有哪一個特別的瞬間，讓您決定要把自己的一生（或時間）奉獻給神？」



問題二：「在長期的服事過程中，您覺得最不容易、最辛苦的是什麼？有沒有哪一個時刻，曾讓您動過想要放棄的念頭？後來是怎麼堅持下來的？」





小小記者訪談會(續)



問題三：「在這麼多服事經驗裡，有沒有哪一個畫面或經歷，讓您深深覺得『一切的付出都值得了』？能不能請您和我們分享那段溫暖的故事？」



問題四：「看著我們這群年輕人，您最想跟我們說些什麼呢」



3.學生自由補充提問 (3 分鐘)



4.全班為來賓禱告 (2 分鐘) —
邀請一位學生帶領



課後作業

學生需整理訪談筆記，並於下週帶來分享。



禱告收課(3-5 分鐘)

「親愛的天父，我們為著今天能邀請到 _____ 老師 (來賓名字) 來到我們中間向祢獻上感謝。謝謝祢讓我們聽見她起初接受呼召的動人故事，也看見她在服事中雖然遇到不容易的時刻，卻因為愛祢而堅持下來。求祢親自紀念她在我們教會所付出的每一份辛勞，祝福她的事奉與家庭，讓她在愛我們、照顧我們的時候，也深深感受到從祢而來的愛與安慰。奉主耶穌的名禱告，阿們。」



第五課 — 感恩主日：我們來尊榮她



分享採訪心得(10分鐘)

學生分享上週訪談中，令自己印象最深的一句話或一個故事。

教師引導思考：

「聽了她的故事，你對『事奉』有什麼新的啟發？」



製作「榮譽冊」(20分鐘)

主題：「她塑造了我們」榮譽冊

材料：精美封面卡紙、內頁白紙、彩色筆、照片（可選）

內容設計：

- ❖ 封面：「獻給_____，感謝她的事奉」
- ❖ 每位學生一頁：寫下或畫出「她對我的影響」
- ❖ 最後一頁：全班簽名

呈獻方式：

感恩主日當天，由學生代表在台上將榮譽冊獻給被尊榮的事奉女性。



排練感恩主日流程(8分鐘)



教師說明感恩主日的完整流程，並帶領學生排練上台獻冊的動作與話語。



禱告收課(5分鐘)

「親愛的天父，謝謝祢讓我們有機會親手製作這份『榮譽冊』。她們不只教導我們聖經，更是用生命陪伴我們成長。求祢預備我們的心，讓我們在即將到來的感恩主日中，能以最真誠、最尊榮的態度將這份感謝呈獻給她們。願這份尊榮不只是一天的活動，而是讓我們學會像保羅一樣，隨時叫出她們的名字並表達致謝，讓尊榮成為我們一生的習慣。奉主耶穌的名禱告，阿們。」

SheServe 主日學課程

尊榮事奉中日的女性

單元四

“

「她所做的是盡她所能的。」

——馬可福音十四章八節（和合本修訂版）

”



她的呼召，我的呼召

單元目標：



幫助青少年形塑關於女性事奉的聖經視角，思辨當代文化與教會傳統的張力，進而開啟對自身呼召的辨識。



單元主題句：

「她的呼召是真實的；
你的呼召也同樣真實。」



第一課 — 文化說什麼，聖經說什麼？



核心經文

「並不分猶太人、希臘人，自主的、為奴的，
或男或女，因為你們在基督耶穌裡都成為一了。」
— 加拉太書3:28



「你們的兒女要說預言.....連我的僕人和使女，
在那些日子，我也要將我的靈澆灌他們。」
— 使徒行傳2:17-18



開場暖身(8分鐘)

「兩個世界」練習

教師在白板上畫出兩欄：

- 左欄：「這個世界告訴女性.....」
- 右欄：「神的話說.....」

學生自由分享他們在社交媒體、電影、廣告中看見的「成功女性」形象，填入左欄。

接著教師引導提問：

「關於女性，神的話語是如何啟示與定義的呢？」



教學內容(10分鐘)

加拉太書3: 28 - 拆毀階級，而非抹去差異

這節經文不是否認男女之間的受造差異，而是宣告：在基督裡，那些過去決定一個人能否親近神、能否服事神的「階級制度」已被十字架徹底拆毀。



使徒行傳2:17-18 — 聖靈澆灌在所有人身上

五旬節那天，彼得引用約珥書清楚宣告：聖靈的恩賜 — 包括預言、教導、領導 — 已毫無保留地澆灌在所有人身上，全然不分性別。

腦力大激(15分鐘)



主題：「世界眼中的成功 vs.上帝眼中的偉大」

A 組：「說說看，在這個世界的標準裡，什麼樣的女生才算『成功』？」

B 組：「找找看，在聖經的眼光中，什麼樣的女性才算『偉大』？」

分組討論 (5 分鐘) 各派一位代表發言(4分鐘)

最後全班一起討論：(6分鐘)

「這兩種圖像到底有什麼不一樣？」

「們心自問，你真正想追求、想成為的是哪一種？」



禱告收課(5分鐘)

親愛的天父，求祢洗淨我們的眼睛，讓我們不再被社交媒體或世界的標籤所定義，而是能看見祢在創世之初所賦予女性的尊貴。謝謝祢在基督裡拆毀了所有的階級牆垣，並將聖靈同樣地澆灌在兒女身上。求祢讓我們這群年輕人有勇氣拒絕世界的成功圖像，轉而追求在祢眼中那份真實、充滿恩賜的偉大。奉主耶穌的名禱告，阿們。

第二課 一 她們為什麼被忽視？誠實的對話

開場暖身(5分鐘)

教師提問

「你曾經有沒有過這樣的經驗：自己明明非常努力、非常用心去做一件事，身邊卻完全沒有人注意到？在那個當下，你心裡的感受是什麼？」

教學內容與討論(25分鐘)

三個不吐不快的真心話時間：

焦點一：主日學老師的努力，大家真的有看見嗎？



教師分享數據與現況：

研究顯示：一個人的信仰根基往往在12歲之前就定型了！



華人教會現況：

在大多數華人教會中，兒童主日學幾乎都是大姐姐、媽媽或阿嬤在默默死撐。



隱形的付出：

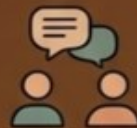
她們每星期花超多時間備課，卻似乎極少在台上收穫應有的掌聲與感謝。

大家來聊聊：

「為什麼會這樣？到底是大家覺得她們做這些是『應該的』，還是大家單純少根筋、沒想到要說謝謝？」

焦點二：

為什麼師母的默默付出常常「被隱形」？



大家來聊聊：

「在大家眼裡，師母應該長什麼樣子、做什麼事？但她私底下到底幫忙收拾了多少爛攤子？你覺得大家對她的要求公平嗎？」



焦點三：這到底是聖經沒講清楚，
還是我們被傳統文化綁架了？

大家來聊聊：

「如果一間教會讓這群最熱心服事的女性覺得自己像個『透明人』，你覺得主耶穌看見了會高興嗎？這真的叫福音嗎？」



個人反思 (8 分鐘)

請在筆記本上誠實地寫下你的想法：

1. 「回想自己的教會生活，我是否曾見過哪些女性的付出被忽略或低估了？那具體是發生了什麼樣的情況？」
2. 「為了讓這些默默奉獻的女性被看見、被尊重，我可以從哪些『小地方』開始做出改變？」



禱告收課 (5 分鐘)

親愛的天父，謝謝祢給我們勇氣在今天進行這場誠實的對話。我們承認過去常常忽視了主日學老師的備課辛勞，也忽略了師母那份沒有名牌、沒有薪水的默默守護。求主赦免我們的『少根筋』，並從今天開始，讓我們學會叫出她們的名字說聲謝謝，不再讓這些忠心的事奉成為隱形。奉主耶穌的名禱告，阿們。

第三課 — 保羅真正說了什麼？

核心經文：羅馬書16章；腓立比書4：2-3；提摩太前書2: 11-12

開場暖身(5分鐘)

教師提問：「你有沒有聽過有人用保羅的話來說女性不應該在教會有領導角色？你怎麼看這件事？」

教學內容(20分鐘)

第一部份：保羅的「隊友」名單大公開(羅馬書16章)

原來保羅才不是「重男輕女」的人！

他在信末特別向9位女性致謝，她們在當時都是教會的「超級大咖」。

非比

職位是「執事」，還是保羅的「保護人」，是擁有發言權和管理權的女性領袖。



百基拉

超厲害的神學家，名字還常常排在老公前面，專門教導很有恩賜的傳道人。



猶尼亞

被保羅認證「在使徒中有名望」，這可是當時教會最頂級的頭銜！



馬利亞

為了福音完全不麻木、拼盡全力的女性開拓者。



友阿爹和循都基

保羅用了一個希臘文酷詞 Synathleō，意思就是：她們是在福音戰場上，跟我「背靠背、並肩戰鬥」的戰友。





第二部份：遇到「爭議經文」怎麼辦？ (提摩太前書2: 11-12)



看到保羅說「我不許女人講道.....」時先別急著生氣，
一起來當聖經偵探想想這三件事：



看背景：

這封信是寫給誰的？

當時以弗所教會有一群女生在亂傳假道理、搞破壞，保羅是在維持秩序！



看前後：

這句話跟保羅在其他地方瘋狂稱讚女同工的態度，有一致嗎？



看大家：

不同的教會對這句話有不同解釋，
我們要怎麼一邊堅持信仰，一邊好好跟不一樣的人說話？



老師的真心話：

我們的目的不是要跟別的宗派爭論，而是要讓大家看到——上帝和保羅從來都沒有小看女生的事奉！



換你們說說看(10分鐘)

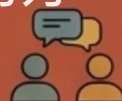
「看完保羅這份超酷的女性同工名單，有沒有打破你過去對他的刻板印象？」



「讀聖經如果『斷章取義』、不看當時的歷史故事，為什麼會非常危險？」



「如果遇到別的教會同學說：『我們教會女生不能上台喔！』你會怎麼用尊重、有智慧的方式跟他聊聊？」



禱告收課(5分鐘)

親愛的天父，謝謝祢透過羅馬書 16 章，讓我們重新認識了非比、百基拉和猶尼亞這群福音戰場上的超級大咖。謝謝祢讓我們看見，聖經從不小看女性的事奉。求祢賜給我們智慧，不叫我們斷章取義地去論斷別人，而是能像保羅一樣，視每一位服事祢的姊妹為『背靠背、並肩作戰』的戰友。奉主耶穌的名禱告，阿們。



第四課 — 她影響了我的生命



開場暖身 (5分鐘)

教師分享一個真實故事：
描述一位女性如何深刻影響了他/她的信仰生命。



主要活動：「她塑造了我」(25分鐘)

步驟一：個人寫作(10分鐘)

每位學生寫下：

- ✍️ 一位影響了他們生命的事奉女性的名字
- ✍️ 她曾做過的具體事奉或行動
- ✍️ 這件事如何影響了他們的生命或信仰
- ✍️ 用三句話描述她對他們的意義

步驟二：小組分享(10分鐘)

學生分成4-5人一組，彼此分享自己的寫作內容。

步驟三：全班製作見證冊(5分鐘)

收集所有學生的寫作，編成「她塑造了我」見證冊，
並在感恩主日當天展示。



禱告收課(5分鐘)

親愛的天父，我們為剛才所分享的每一位事奉女性獻上感謝。謝謝祢透過她們的手塑造了我們，在我們難過時提供擁抱，在我們迷惘時教導真理。求祢讓這本我們親手製作的見證冊，成為她們服事旅程中的安慰。願我們也從她們身上領受那份愛神的堅持，讓這份生命的影響力持續傳承下去。奉主耶穌的名禱告，阿們。



第五課 一 我的呼召是什麼？



核心經文：



「我們原是他的工作，在基督耶穌裡造成的，為要叫我們行善，就是神所預備叫我們行的。」

— 以弗所書2章10節



「我未將你造在腹中，我已曉得你；你未出母胎，我已分別你為聖。」 — 耶利米書1:5



教學內容 (10 分鐘)

呼召是什麼？

呼召不等於職業。呼召是神對你生命的邀請 — 邀請你用獨特的恩賜、性格與經歷，在這個世界上彰顯祂的榮耀。

神現在就在呼召你，不是在你長大之後才開始。

耶利米在還沒出生之前，神就已經分別他為聖。呼召不是等你「準備好了」才臨到，而是從你的生命開始的起點就已經存在。

特別對女生說：



「作為一位女性，選擇事奉神不是一種犧牲，而是世界所能給予的最高榮耀之一。在你面前，有許多姊妹已經走在這條路上 — 非比、百基拉、馬利亞、猶尼亞，以及你教會裡那位每個主日早早到達的老師。她們的生命，是為你預備的地圖。」



討論時間(10分鐘)

「呼召和職業有什麼不同？」

「你覺得神現在呼召你做什麼？」

「你最欣賞的事奉女性，她的哪一個特質
你希望自己也有？」

動手活動：「我的呼召宣言」(15分鐘)



每位學生寫下個人呼召宣言，格式引導：

我相信神造我，是為了_____

我的恩賜是_____

我想用這個恩賜_____

我願意從現在開始_____

_____ (簽名)

_____ (日期)

學生可以選擇在感恩主日當天，將宣言帶到台前，
作為個人的奉獻與承諾。



禱告收課(5分鐘)

親愛的天父，謝謝祢告訴我們，在我們還未出母胎之前，祢就已經分別我們為聖。今天我們所寫下的呼召宣言，是我們微小卻真誠的回應。無論男女，求聖靈持續引導我們，讓我們不把事奉看作犧牲，而是看作一生最高的榮耀。願我們能效法前輩姊妹的腳蹤，行在祢預備叫我們行的善工中。奉主耶穌的名禱告，阿們。

SheServe 主日學課程

尊榮事奉中日的女性

單元五

“

「她所做的是盡她所能的。」

——馬可福音十四章八節（和合本修訂版）

”



單元五：成人級 尊榮的神學

單元目標

成人能夠建立尊榮事奉女性的聖經神學根基，誠實評估教會文化，並立下具體的行動承諾。

第一課 — 神的形象與事奉的平等



核心經文

「神就照著自己的形像造人，
乃是照著祂的形像造男造女。」

創世記1:27

「連我的僕人和使女，在那些日子，
我也要將我的靈澆灌他們。」

使徒行傳2:18



神學講授(15分鐘) —
從創造到五旬節的平權宣告。



什麼是 *Imago Dei* ?

Imago Dei — 「神的形象」，是基督教人論的基礎。創世記1:27清楚宣告：男性與女性同等地、完全地承載神的形象。

這對事奉的意義：

女性的恩賜不是神形象的次等表達，而是神完整而獨特的反映。

當一位女性在事工中服事，她不是在填補男性留下的空缺，而是在彰顯神的榮耀。



五旬節的神學宣告

彼得在五旬節引用約珥書，宣告新約群體的定義性特徵：聖靈澆灌在所有人身上 — 兒子與女兒，男性與女性。

聖靈的恩賜按祂的主權意志分配，不受性別、年齡或社會地位限制。



小組討論(20分鐘) 4-5人小組

Imago Dei 的神學如何改變我們看待教會中女性事奉的方式？

五旬節的聖靈澆灌對我們教會的事奉觀有什麼實際意義？

在你的信仰成長過程中，有沒有一位女性的事奉深刻影響了你？她做了什麼？你有沒有告訴過她？



個人反思(5分鐘)

每位學員在筆記本上寫下：

「在我的教會，*Imago Dei* 的神學是否真實地反映在我們對待事奉女性的方式上？如果沒有，差距在哪裡？」



禱告收課(5分鐘)

親愛的天父，祢按著自己的形象造男造女，並將聖靈澆灌在所有人身上。求祢幫助我們的教會，真實地活出這個神學——不僅在教義上承認，更在文化中實踐。奉主耶穌的名禱告，阿們。

第二課 - 保羅書信中的女性：重新閱讀

核心經文：(羅16: 1-16；腓4: 2-3)

👏 開場暖身 (5 分鐘) 讓學員自由分享，不評論，只是聆聽。

「你對保羅與女性事奉這個議題的第一印象是什麼？
你是從哪裡得到這個印象的？」

📖 神學講授 (20 分鐘)

第一部：羅馬書16章 — 保羅的感謝名單

教師帶領學員一起朗讀羅馬書16:1-16，然後逐一查考：

非比 (參考第1-2節)

- ◆ *diakonos*：執事 — 保羅用同一個詞描述自己（羅馬書15:8）和提摩太（提摩太前書4:6）
- ◆ *prostatis*：保護人/贊助人 — 代表領導地位與社會影響力。
- ◆ 保羅將羅馬書委託她帶往羅馬，她很可能是第一位公開宣讀並解釋羅馬書的人

百基拉 (參考第3節)

- ◆ 六次被提及，其中四次名字排在丈夫前面。
- ◆ 使徒行傳18章：她教導亞波羅神學。
- ◆ 她是神學家，也是教師。

猶尼亞 (參考第7節)

- ◆ 保羅稱她「在使徒中是有名望的」
- ◆ 中世紀以前，所有教父都承認猶尼亞是女性。
- ◆ 她是一位傑出的使徒。

馬利亞 (參考第6節)

- ◆ 「為你們多受勞苦」— *kopiaō*，使徒性勞苦的標準詞彙

友阿爹與循都基 (參考腓立比書4:2-3)

- ◆ 「在福音上曾與我一同勞苦」— *synathleō*，並肩爭戰。
- ◆ 保羅用同一個詞描述自己的使徒性事奉。

第二部份：如何在歷史文化背景下閱讀保羅書信

教師說：

「保羅的書信是寫給特定教會，回應特定問題的。閱讀保羅書信，我們需要問：這段話的歷史背景是什麼？保羅在回應什麼具體問題？這段話與保羅書信的整體圖像一致嗎？」

以提摩太前書2章為例：

- 以弗所教會面對的具體問題：假教師的影響，部分女性傳播錯誤教導。
- 這是針對特定情況的牧養指導，還是普世性的神學原則？
- 不同宗派的解讀：我們如何在尊重中對話？



重要聲明

這個課程不是試圖處理宗派之間的爭論，而是要讓我們看見：保羅書信的整體圖像是充滿尊榮的。尊榮事奉中的女性，是有聖經根據的——無論你的教會對女性正式職分持何種立場。



小組討論 (15 分鐘)

1. 讀完羅馬書16章，你對保羅有什麼新的認識？
2. 非比、百基拉、猶尼亞的故事，如何改變你對早期教會女性事奉的理解？
3. 在你的教會，有沒有類似非比、百基拉、猶尼亞的女性？她們是誰？她們做了什麼？



禱告收課 (5 分鐘)

「親愛的天父，謝謝祢在祢的話語中，保存了非比、百基拉、猶尼亞、馬尼亞、友阿爹和循都基的名字。她們的名字比帝國更長久。求祢幫助我們的教會，也記念那些在我們中間忠心服事的女性的名字。奉主耶穌的名禱告，阿們。」

第三課 - 我們的教會文化：誠實的評估

👏 開場暖身 (5 分鐘)

「如果你是教會中一位事奉女性，你希望教會如何對待你？」

讓學員自由回答。



引導框架

10 分鐘

教師介紹「尊榮文化評估」的四個維度：

維度	評估問題
 可見性	事奉女性的貢獻是否得到了公開的肯定與認同
 感謝	教會是否定期、具體地感謝事奉女性？
 支持	教會是否為事奉女性提供實際的支援與關懷？
 榜樣	年輕一代是否看見事奉女性被尊榮？



小組討論與評估

25 分鐘

步驟一：個人評估

5 分鐘

每位學員在1-10分的量表上，為自己的教會在四個維度上評分：

可見性：



感謝：



支持：



榜樣：



步驟二：小組討論

15 分鐘

4-5人一組，分享評分並討論：



「在我們的教會，女性的事奉是否被充分看見與感謝？」



「哪些結構或習慣，令女性事奉者在群體中『被隱形』了？」



「我們可以改變什麼？從哪裡開始？」

步驟三：全班匯報

5 分鐘



每組分享一個最重要的發現和一個具體的改變建議。

小組行動計畫 10 分鐘

每組提出三項具體、可執行的改變建議，填入行動計畫表：

教會尊榮文化行動計畫

	改變項目	負責人	完成時間
1			
2			
3			

禱告收課 (5 分鐘)

「親愛的天父，求祢給我們誠實的眼睛，看見教會文化中需要改變的地方；也給我們勇氣，不只是停留在討論，而是真實地行動。讓我們的教會成為一個讓事奉女性感到被看見、被珍視、被尊榮的地方。奉主耶穌的名禱告，阿們。」

第四課 — 從這個主日開始：承諾與行動



開場暖身

5 分鐘

「回顧過去這三課，最讓你印象深刻的是什麼？」

「你有沒有因為這個課程，做了什麼不同的事？」



感恩主日完整執行指南

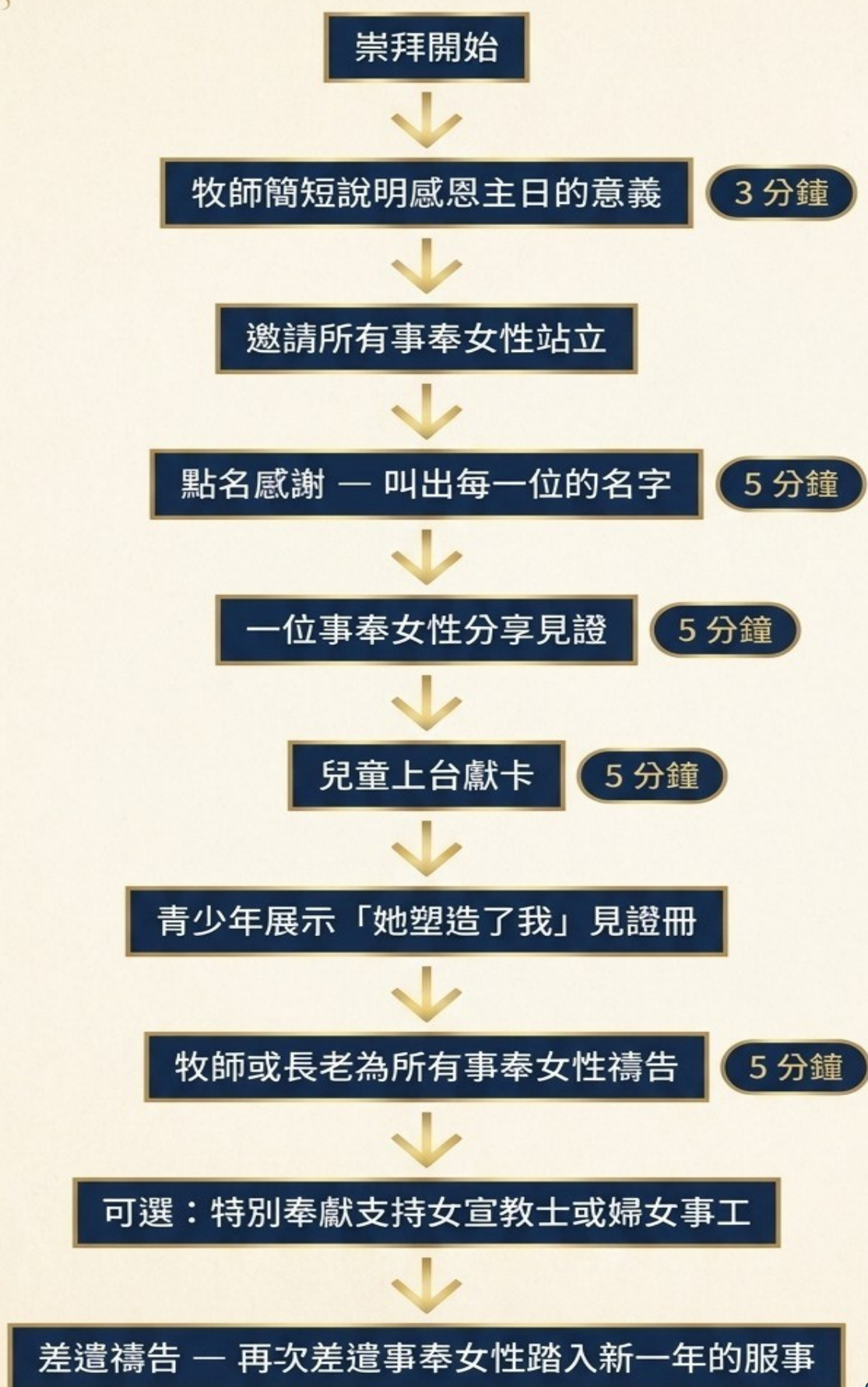
15 分鐘

教師帶領學員一起走一遍感恩主日的完整流程：

主日前兩週：

- ☐ 向全體會眾預告感恩主日
- ☐ 邀請所有事奉女性（不需要她們做任何準備）
- ☐ 各年齡主日學班級預備感謝卡和榮譽冊
- ☐ 安排一位事奉女性分享3-5分鐘見證

主日當天流程：



📖 從一個主日到全年的尊榮文化 (10 分鐘)

教師說：「感恩主日是一個開始，不是終點。
尊榮文化需要在日常生活中持續建造。」

全年尊榮文化的十二個實踐

一月

新年第一個主日，為所有事奉同工（包括女性）禱告。

二月

在週報或社交媒體上，每週介紹一位事奉女性的故事。

三月

婦女節前後，舉辦一場「她的呼召」分享會。

四月

主日學老師欣賞月——每週感謝一位老師

五月

感恩主日
（母親節後第一個主日）

六月

為女宣教士舉辦一場關懷聚會或奉獻支持

七月

在暑期事工中，特別邀請女性領袖帶領。

八月

新學年開始，公開委任並禱告支持主日學老師。

九月

婦女事工月——展示婦女事工的成果與見證。

十月

宣教月中，特別介紹女宣教士的故事。

十一月

感恩節前，在週報上列出所有事奉女性的名字。

十二月

年終感謝——為每位事奉女性準備一份親手寫的感謝卡

 個人與教會承諾宣告 (10 分鐘) /
 最終禱告收課 (5 分鐘)

我的承諾

我承諾，從這個主日開始，_____
來尊榮教會中的事奉女性。

我特別要感謝 _____，因為她

簽名：_____ 日期：_____

學員填寫後，可以選擇：保留作為個人提醒，或放入教會的「承諾盒」，在感恩主日當天一起呈上。

邀請一位學員帶領全班禱告，為感恩主日、為教會的事奉女性、為這個課程所種下的種子獻上感謝。

教師最後說：

「二十年後，今天坐在台下的孩子，將成為教會的領袖。他們會記得這一天，記得教會曾經起立致敬，為一群忠心的女性鼓掌。這一切，從今天開始。」

SheServe 主日學課程

版權聲明

本課程由 **SheServe | 她事奉** 運動製作。

可自由複製、翻譯並用於非商業性教會事工用途。

使用時請保留 SheServe 標誌及 sheserve.org 網址。

“

「她所做的是盡她所能的。」

——馬可福音十四章八節（和合本修訂版）

”